

מערך שיעור בנושא סטראוטיפים

מטרה: להבין את ההשפעה של סטראוטיפים קבוצתיים על מערכות יחסים.

חומרים: תוויות למצח ונייר דבק להדבקה.

פתיחה (5 דקות): הציגו את נושא הסטראוטיפים ובקשו מהילדים להעלות אסוציאציות למושג זה (ניתן לשתף בחוויות אישיות). במידה ולא מועלות אסוציאציות המשקפות את הקיים בבית הספר, כווננו אותם לפרט אילו סטראוטיפים קיימים בבית הספר (חנונים, פרחות, ערסים, מקובלים וכו').

פעילות "סיווג יחידים" (20 דקות):

1. בעזרת הצוות, הדביקו תוויות הנושאות את שמות הקבוצות לעיל על גבי מצחי התלמידים. אסור שהם יראו את מה שכתוב על גבי התווית שלהם.
2. הקציבו לתלמידים 5 דקות כדי להסתובב בכיתה. כאשר הם פוגשים מישהו חדש, עליהם להתייחס אליו בהתאם לכתוב על גבי המצח שלהם.
3. חזרו למעגל. אם טרם הסירו את התווית שלהם, הם רשאים לעשות זאת כעת. שאלו את התלמידים:

- הצביעו אם ניחשתם "מה הייתם".
- אם הייתה לכם "תווית" טובה יותר מאשר בחיי היום יום שלכם, מה הייתה התחושה שלכם?
- אם הייתה לכם "תווית" פחות טובה מאשר בחיי היום יום שלכם, מה הייתה התחושה שלכם?
- כיצד הרגשתם כאשר התייחסו אליכם רק על פי מה שכתוב על גבי המצח שלכם?
- מדוע יכולות תוויות להיות שימושיות?
- מדוע יכולות תוויות להיות מזיקות?
- אם יש לכם תווית "חיובית", האם זה תמיד דבר טוב?
- איך הייתם מרגישים אילו הייתם הילד היחיד עם התווית שלכם (כלומר, הילד שעליו עושים "חרם")?
- הבהירו לתלמידים כי הגדרת תוויות וסטראוטיפים היא דבר טבעי, אולם עלינו להיות מודעים להשפעות הפוגעות שלהם (לתוויות חיוביות ושליליות כאחד).

פעילות תוויות קבוצתיות (15 דקות): (ניתן לקיים פעילות זו בנוסף או במקום פעילות "סיווג יחידים").

1. חלקו את הכיתה לקבוצות של ארבעה תלמידים. חלקו תווית אחת לכל אחת מהקבוצות. עליהן לפתח הצגה המציגה את אותה התווית.

2. הקציבו לקבוצות חמש דקות על מנת להתכונן. בקשו מהקבוצות להציג (במסגרת מגבלת זמן) את ההצגה שלהם בפני הכיתה. על שאר הכיתה לנסות ולנחש איזו קבוצה מוצגת בהצגה.

3. שאלות לדין:

- כיצד חשו חברי הקבוצה בזמן שהציגו ומה חשבו עליהם בני הכיתה האחרים.

- כיצד משפיעה הדינמיקה הקבוצתית הזו על הקבוצה?

**באדיבות [מוזאיקה- המרכז ליישוב סכסוכים בהסכמה](#) (פיתוח: ליסה רכלין)
[בפייסבוק: מוזאיקה- המרכז ליישוב סכסוכים](#)**