



**מרכז יצחק רבין**  
The Yitzhak Rabin Center

## איך מגשרים?

לכיתות ב'-ד'

**מטרות:** לבחון דרכים לגישור במצבי סכסוך ועימות.

לעורר אמפתיה לתחושותיו ולמצוקותיו של הזולת.

**עזרים:** כרטיסיות אירועים, בריסטול של שאלות מנחות, בובות של חיות.

**למנחה:** פעילות זו מבוססת על עבודה באמצעות דרמה.

## מהלך הפעילות

במליאה

שלב א'

המנחה יברר עם התלמידים את המושג "**מחלוקת**". התלמידים יספרו על מחלוקות שבהן נתקלו וישתפו את חבריהם בתחושות ובתוצאות.

שלב ב'

המנחה ירשום על הלוח את שמות החיות (שיופיעו לאחר מכן במשחקי התפקידים) ויבקש מכל תלמיד לבחור חיה (לחלופין אפשר לחלק לתלמידים כרטיסיות שבהן שמות החיות).

**מומלץ להיעזר בבובות של חיות.**

על הלוח ייתלה בריסטול גדול ועליו השאלות האלה:

איך קוראים לחיה?

איך היא נראית?

איפה היא אוהבת לחיות?

מה היא מרגישה?

מה היא אוכלת?

מה היא אוהבת לעשות?

מה הן תכונותיה המיוחדות?

מה מפריע לה?

האם יש חיות שהיא לא אוהבת?

בעזרת השאלות יכינו התלמידים את דמות החיה שהם מייצגים. אפשר להזמין את התלמידים להסתובב בכיתה, לנוע כמו החיה שבחרו ולהציג את עצמם זה בפני זה.

שלב ג

המנחה יזמין את התלמידים לתאר את בעלי החיים שפגשו ולספר מה שהם יודעים עליהם. לאחר מכן יסביר המנחה כי החיות צריכות לחיות ביחד, וישאל: האם לדעתכם צפויים קשיים? במה?

### בקבוצות משחק תפקידים

הכיתה תחולק לצוותים. כל צוות יכלול שלושה ילדים (דמות מספר ושתי חיות) וימחז אירוע מחלוקת המופיע בכרטיסייה.

### במליאה

לאחר שכל קבוצה תציג את האירוע יביעו התלמידים את דעתם ויציעו הצעות לפתרון.

### **ארוע א'**

הסנאי והנקר חיים על אותו עץ. הסנאי אוהב לישון שנת צהריים והנקר מנקר כל היום. יום אחד הסנאי קם באמצע שינה עריבה וצעק על הנקר להפסיק עם הרעש הזה כי הוא מפריע לו לישון. מה עושים?

לדין

- כיצד הייתם מגדירים את הבעיה בין הסנאי לנקר?
- אילו הצעות הייתם מציעים כדי לפתור את הבעיה של הסנאי והנקר?

### **פתרונות אפשריים**

ויתור הדדי: חלוקת השבוע לימים שבהם הנקר עושה הפסקות צהריים ולימים שבהם הסנאי מוותר על המנוחה.

הפרדה: שינוי מקום המגורים באופן קבוע או זמני (חודש כך וחודש כך, לדוגמה).

הפסקות צהריים בכל יום בשעות 13:00-15:00

### **ארוע ב'**

הארנבת והצב אחראים על ניקוי היער. הארנבת כה זריזה והצב לאט לאט הולך הוא בצעדיו. באיזשהו רגע, הארנבת תופסת את ראשה וצווחת "די! נמאס לי אולי תמהר קצת. בגללך הכל לוקח לנו הרבה זמן". הצב נעלב והכניס ראשו לביתו שעל הגב.

לדין

- מה עושים? איך יבצעו הצב והארנבת את המשימה כשהקצב שלהם שונה כל כך?

- אפשר לשנות את הצגת הבעיה: הצב מתלונן על כך שהארנבת ממהרת מדי והוא אינו יכול להשיגה.

### פתרונות אפשריים

חלוקת תפקידים: הגדרת תפקידים מראש (למשל, הצב ממונה על השיחים והארנבת על המחילות), כך שכל אחד יסיים את תפקידו בקצב שלו ולא יעכב את האחר. הפרדה: בקשה לשנות את הרכב הצוות לשני בעלי חיים מתאימים יותר. הפתרון הזה יכול להראות לילדים שלא צריך ללכת תמיד "ראש בראש" וחלק מן הפתרונות יכול להיות מניעת הבעיה.

### ארוע ג'

חלק מהחיות החליטו שהם רוצות להקים בריכה ולשם כך עליהן לסלק חלק מהעצים. הנחש והסנאי התקוממו "מה פתאום זה הבית שלנו". הקרפדה והדולפין השיבו "סליחה אבל אנחנו את המים חייבים בעיקר בימי הקיץ החמים". מה עושים?

### לדיון

- מה המחלוקת בין החיות?
- האם יש אפשרות לפשרה?

### פתרונות אפשריים

יותר הדדי: הקרפדה והדולפין יקימו בריכה קטנה יותר ממה שרצו, והנחש והסנאי יוותרו בכל זאת על חלק מן העצים. מזעור הנזק: ניסיון לחפש מקום מרוחק יותר לבריכה שפגיעתו תהיה קטנה ככל האפשר.

### אירוע ד'

החיות רוצות לערוך תחרות ספורט ביער: כל חיה רצתה להתחרות במה שהיא טובה. (לדוגמא: החזיר תחרות בוך, הנחש תחרות זחילה, הארנב תחרות ריצה). החיות צריכות לבחור רק תחום ספורט אחד. כיצד ניתן לפתור את הבעיה?

### לדיון

- כיצד יבחרו תחום ספורט אחד?
- מה הם נימוקיה של כל חיה לבחירתה?

## פתרונות אפשריים

החלטת הרוב: הצבעה על תחום שיהיה מקובל על רוב החיות, מתוך הסכמה לקבוע תחרות נוספת בענף אחר בעוד תקופת זמן. שילוב יצירת מסלולים מקבילים לזחילה, לריצה, לקפיצה, לשחיה וכו' כך שהחיות יתחרו במקביל אבל כל אחת בתחום שלה.

לאחר דיון בכל אחת מן הסיטואציות ישאל המנחה את החיות:

- מה הביא אתכן להסכמה או לאי-הסכמה?
- האם אפשר לחיות יחד גם במצב של אי-הסכמה?

### במליאה

- האם תוכלו להציע פתרונות נוספים ליישוב המחלוקת?
- האם לדעתכם אפשר למנוע את המחלוקת?

### לסיכום

אילו מסקנות עולות מן הדיון לגבי חיי היום-יום שלנו?