

שיתוף פעולה מול תחרותיות

מטרות

- זיהוי הנחות יסוד ודפוסי פעולה
- זיהוי מטרה ובחירת הדרך להשגתה
- פיתוח חשיבה יצירתית

תרגיל הורדות ידיים (15 דק')

מהלך המשחק:

מתחלקים לזוגות.

המנחה יאמר מה מטרת המשחק: על כל זוג לבצע כמה שיותר הורדות ידיים בעשרים שניות.

סיכום ודין: כל זוג מצוין כמה הורדות ידיים ביצע בסך הכל, התוצאות נרשמות על גבי הלוח. נשאלות השאלות: מה הייתה מטרת התרגיל? האם המטרה הושגה? מה הייתה הדרך, שיתוף פעולה או תחרות?

נבדוק הנחות יסוד-

אם הנחת היסוד (המחשבה) שלי אומרת שרק אחד יכול לנצח- הדרך תהיה תחרותית.

אם הנחת היסוד שלי היא שהמטרה היא משותפת וששנינו יכולים לנצח- תתקיים דרך של שיתוף פעולה.

מה מאפיין שיתופי פעולה? מה מאפיין תחרותיות?

(לכתוב על הלוח את דברי המשתתפים):

שיתוף פעולה	תחרות
מטרה משותפת	מתח
הקשבה	חסימה
סדרי עדיפויות	הסתרה
תכנון משותף	חשדנות
רווח-רווח	רווח-הפסד
ביצוע	ריגוש
תקשורת	
עידוד, העצמה	
אווירה נעימה	

תרגיל האלכסונים (15 דק')

המנחה יחלק דף A4 לכל זוג (מצ"ב נספח)

הזוגות יתבקשו ליצור אלכסונים באמצעות שימוש בסימון X עבור שחקן אחד, ו-0 המייצג את השחקן השני.

המטרה: ליצור כמה שיותר קשרים אלכסוניים (הערה למנחה- ניתן ליצור עד 18 קשרים).

דין: עד כמה הלכתם ל"אוטומט"? למשחק המוכר והידוע? האם זוהתה המטרה? האם לקחתם רגע לתכנון? מה הייתה הדרך להשגת המטרה? שיתוף פעולה או תחרות? האם המטרה הושגה?

מהי עבודת צוות? (10 דק')

שואלים את המשתתפים מהי עבודת צוות ומסכמים את דבריהם על גבי הלוח:
אחריות, הקשבה, מטרה משותפת, תכנון משותף, ביצוע, שיתוף פעולה, פיתרון קונפליקטים,
עידוד, סבלנות...

תרגיל הסירות (45 דק')

יוצאים עם הכיתה לרחבה בחוץ.

הכיתה עומדת בקצה המגרש. תלמיד אחד מתבקש לעמוד בקצה השני. "נהר עמוק" מפריד בין תלמידי הכיתה והתלמיד.

כל משתתף מקבל "סירה" (דף A4), באמצעותה עליו להגיע לצד השני של "הנהר העמוק" ולסייע לחבר שנותר שם לחזור בחזרה.

כללי השייט:

1. אין לגרור את הסירה על גבי הנהר (הרצפה).
 2. לא ניתן לחצות את הסירה לשניים.
 3. אין אפשרות לשייט זוגי באותה הסירה.
 4. כל המשתתפים צריכים לחצות את הנהר ולחזור בחזרה.
- המלצה** - לזהות מטרה, לתכנן דרך ורק אז לבצע.

הערות למנחים: נראה ילדים שלא מוכנים לשתף פעולה כי הם לא הובילו את המהלך, כי לא משתפים אותם, כי כופים עליהם החלטות.

נשאלת השאלה: האם הדגש על מטרת התרגיל והשלמת המשימה או איך אני בתרגיל.. או גם וגם..
אפשר לבחון את התרגיל בהיבט האישי לדוגמא "לא שיתפו אותי" או "איך אני לוקח אחריות ותורם לתרגיל".
לפתח דיון ולנסח עם התלמידים משפט חלופי ומקדם: "לא שיתפו אותי" ל "איך אני יכול לתרום למען השגת המטרה".
האחריות שלי ליזום, לתרום, להשפיע.
מעבר מפסיביות לאקטיביות, לעשייה.

דיון (לאחר התרגיל):

1. האם הייתה עבודת צוות? (לבחון אל מול ההגדרה שנכתבה קודם על גבי הלוח).
2. כיצד תרמתי לעבודת הצוות? מה היה חלקי?

משימות לבית

1. התבוננו על השבוע הקרוב, האם אתם בוחרים בתחרות או בשיתופי פעולה? מה נכון עבורכם?
2. תרגול מטרה, תכנון, ביצוע, מסקנות- חשבו וכתבו מטרה אותה הצלחתם להשיג בעבר. כתבו מה כלל תהליך התכנון ומה סייע לכם לבצע ולהצליח.

תרגיל אלכסונים

1. כל משתתף צריך ליצור מקסימום "קשרים" אלכסוניים בין הסימנים שלו (O או X).
קשרים אופקיים ואנכיים אינם נחשבים.
2. המשתתפים ימלאו במהלך המשחק את כל 16 הריבועים.

הדרך:

הדרך:
